

SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LA FORMACION FORESTAL EN CHILE

Julio Torres Cuadros ^a, Juan Caldentey Pont ^b

^a Ingeniero Forestal, ^b Dr. Ingeniero Forestal
Universidad de Chile,

Departamento de Silvicultura y Conservación de la Naturaleza.
Casilla Postal 9206, Santiago, Chile. colegiodeingenierosforestales@gmail.com

En la actualidad la formación profesional de ingenieros forestales en Chile enfrenta una crisis; las instituciones que dictan la carrera han disminuido de 11 a 6 en menos de una década y hay una caída sostenida en el ingreso de estudiantes, con una reducción, entre 2003-2011, del 484%. Esta situación se repite también en muchos otros países.

Algunas causas que explican lo anterior son:

- Existencia de una percepción negativa de la sociedad con respecto al papel de los ingenieros forestales en la gestión de los recursos naturales.
- Desaciertos de la industria, incluso en áreas productivas donde no están representados (celulosa) que afectan la imagen de los ingenieros forestales,
- Débil acción de agentes privados y públicos por replicar las afirmaciones erradas de grupos ambientalistas.
- Falta de políticas claras del Estado Chileno para los bosques y recursos forestales asociados, lo que debilita la posición de los ingenieros forestales.
- Incierta demanda de profesionales de sectores públicos y privados.
- Competencia de nuevas carreras insertándose en el campo laboral forestal.

Para solucionar esta crisis se recomienda:

Una agenda coordinada de actuación Estado-Empresa-Universidades que exteriorice los impactos negativos que la carencia de capital humano especializado tendrá sobre la gestión sustentable de los recursos forestales.

Hay que comunicar efectivamente la sustentabilidad del uso de la madera (producción verde) con respecto a otros materiales y asociar la profesión forestal con la producción de otros bienes y servicios.

En la formación se debe: mejorar la habilitación de competencias que son básicas para un Ingeniero Forestal y por las que es solicitado en el mercado laboral, y ampliar los planes de estudios a competencias de gestión y genéricas, para formar gestores integrales de proyectos, que se desempeñen en distintos ámbitos, incluso alejados de las tradicionalmente forestales.